



Проект:
«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»



Автор: Старыгина Л.Н.
воспитатель 1 кв категории

г.Сарапул



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Вода – источник жизни»
Тип проекта	познавательно – исследовательский
Вид проекта	групповой
Сроки реализации	краткосрочный (7дней)
Автор	Старыгина Л.Н. воспитатель 1 кв категории
Участники проекта	дети 6-7 лет, педагог, родители
Цель проекта	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования с водой
Задачи проекта	I. Воспитательные: ❖ Воспитать бережное и заботливое отношение к воде. II. Развивающие: ❖ Развивать систему научных знаний о воде. ❖ Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов. III. Обучающие: ❖ Закрепить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, замерзает на морозе и превращается в лед. ❖ Закрепить знания детей о превращении воды в разные состояния (жидкость, пар, лед) . ❖ Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. IV. Развитие у детей умственных способностей: ❖ развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; ❖ формирование способов познания путём сенсорного анализа. V. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
Прогнозируемый результат:	❖ расширение знаний детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире; ❖ накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой; ❖ сотрудничество родителей, педагогов и детей в реализации проекта; ❖ получение удовольствия от коллективной работы. ❖ продолжение работы над проектом о воде в весеннее время года.

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:



*«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»*

Китайская народная пословица.

Пояснительная записка.

В нынешнем мире проблемы экологии стоят на одном из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

ПРОБЛЕМА:

Я обратила внимание на то, что познавательная активность детей недостаточно высока, что отражается на развитии речи, логического мышления, развитии памяти, внимания. Дети не проявляют любознательности, исследовательского интереса к миру живой и неживой природы, предпочитая другие виды деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами, дети с удовольствием и интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой. Таким образом, предметы и явления живой и неживой природы являются объектами наблюдения и игр уже с рождения.

Экспериментирование – эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира.

Я считаю, что необходимо организовать систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира в процессе организации наблюдений, простейших опытов и элементарных экспериментов. Для меня очень важно научить дошкольников связывать результаты исследовательской работы с практическим опытом, тем самым подвести их к пониманию элементарных природных закономерностей и основ экологической грамотности, безопасного поведения в окружающей среде.

В связи с чем, исследовательский метод обучения я рассматриваю, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения дошкольников.

Следовательно, актуальность использования детского экспериментирования при формировании наглядно-образного и наглядно-действенного мышления состоит в том, что:

- ❖ детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения) ;
- ❖ экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- ❖ детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников (экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов) ;
- ❖ детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Дать представление детям о роли воды в жизни всего живого.

ЗАДАЧИ:

I. Воспитательные:

- ❖ Воспитать бережное и заботливое отношение к воде.

II. Развивающие:

- ❖ Развивать систему научных знаний о воде.
- ❖ Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов.

III. Обучающие:

- ❖ Закрепить знания детей о свойствах воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества, замерзает на морозе и превращается в лед.
- ❖ Закрепить знания детей о превращении воды в разные состояния (жидкость, пар, лед) .
- ❖ Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

IV. Развитие у детей умственных способностей:

- ❖ развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- ❖ формирование способов познания путём сенсорного анализа.

V. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
- ❖ активизация словаря детей;
- ❖ расширение знаний детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;
- ❖ накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- ❖ сотрудничество родителей, педагогов и детей в реализации проекта;
- ❖ получение удовольствия от коллективной работы.
- ❖ продолжение работы над проектом о воде в весеннее время года.



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

❖ *Подготовительный этап*

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей дошкольного возраста.
- Подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы.
- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

❖ *Исследовательский этап*

Совместная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность:

- 1) Познание (ФЭМП) «Измерение объема воды»
- 2) Познание (Ознакомление с окружающим миром) «Круговорот воды в природе»
- 3) Художественное творчество (Рисование с элементами аппликации) «Рисование и вырезание снежинок»
- 4) Художественное творчество (Конструирование) «Ветки в инее»
- 5) Коммуникация (Чтение художественной литературы) Р. н. сказка «Иван - царевич и серый волк»

Организованная деятельность

- 1) Наблюдение за свойствами льда в условиях группы.
- 2) Изготовление ледяных игрушек.
- 3) Наблюдение за температурой воздуха в группе и на улице.
- 4) Беседы «Сколько воды нужно человеку? », «Необходимость пресной воды живым существам», «Процесс очистки воды».
- 5) Экскурсия по группе, детскому саду – места, где необходима вода.
- 6) Уход за комнатными растениями (поливка) «Куда уходит вода? »

Самостоятельная деятельность

- 1) Дидактические игры по экологическому воспитанию.

Взаимодействие с родителями:

- 1) Совместное рисование родителей и детей памятки «Как мы экономим воду».
- 3) Предложить принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Вода – источник жизни».
- 4) Организация фотовыставки, с последующей презентацией.

❖ *Обобщающий этап*

- 1) Диагностика знаний детей по экологическому воспитанию после проведения мероприятий проекта.
- 2) Презентация проекта на педагогическом совете в детском саду.

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Участники проекта
1	❖ Чтение русской народной сказки о целебной и целительной силе воды «Иван-царевич и серый волк». С последующим развивающим диалогом о необходимости воды всем живым организмам. ❖ Рассматривание снежинок при помощи увеличительного стекла. ❖ Предложить родителям принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Вода источник - жизни».	понедельник	воспитатель, дети, родители
2	❖ Изготовление ледяных игрушек (замораживание подкрашенной воды в формочках) . ❖ Извлечение ледяной игрушки из формочки, формирование понятия о том, что при замерзании вода увеличивается в объеме. ❖ Украшение на прогулке деревьев ледяными игрушками. Наблюдение, когда растают и почему.	вторник	воспитатель, дети
3	❖ Познание (ФЭМП) Тема: «Измерение объема воды» ❖ Наблюдение за свойствами льда в условиях группы: лед в воде не тонет, при температуре 0°C начинает таять, превращаясь в воду. ❖ Эксперимент - измерение температуры воды в разных состояниях (очень холодная, близкая к порогу замерзания, комнатной температуры, горячая) .	среда	воспитатель, дети
4	❖ Познание (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Круговорот воды в природе». ❖ Беседа: «Как человек использует воду?» Экологические вопросы. Необходимость экономии воды. ❖ Экскурсия по группе, детскому саду. Места, где необходима вода (комнатные растения, мойка, туалет, прачечная и т. д.)	четверг	воспитатель, дети
5	❖ Интегрированное занятие по познанию и художественному	пятница	воспитатель, дети, родители

	творчеству на тему «Ветка в инее» (с помощью солевого или сахарного раствора) ❖ Уход за комнатными растениями (поливка) «Куда уходит вода? » ❖ Совместное рисование родителей и детей памятки «Как мы экономим воду».		
6	❖ Художественное творчество (рисование с элементами аппликации) на тему «Рисование и вырезание снежинок». ❖ Беседа «Процесс очистки воды» - формирование у детей представления о том, какой путь очистки должна пройти вода, прежде чем попадает в дом к человеку. ❖ Эксперимент –«Какая вода на вкус?»	понедельник	воспитатель, дети
7	❖ Беседа о необходимости живым существам пресной воды. ❖ Итоговое мероприятие: изготовление коллажа на тему: «Вода - источник жизни». Изготовление лепбука из накопленного материала по теме «Вода»	вторник	воспитатель, дети, родители

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении темы «Вода» я помогла детям сделать вывод о том, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. В ходе элементарных опытов дети научились определять ее свойства: прозрачная, не имеет вкуса и запаха, бывает холодной, теплой и горячей, в воде растворяются соль и сахар, а также вода встречается в твердом состоянии (лед). Также дети научились рассказывать о воде по вспомогательным схемам.

А также увидели такие свойства воды, когда она льется, когда капает. Чтобы дети лучше усвоили материал этой темы, я провела беседу «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», т. е. дети узнали, какое значение имеет вода для человека и растений.

В группе создан уголок экспериментирования, который пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей, позволяет вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях, практически освоить свойства и качества различных материалов. Также мы не забываем о безопасности опытов, поэтому перед началом экспериментирования мы обязательно вспоминаем правила безопасности.

ВЫВОДЫ

Таким образом, я могу с уверенностью сказать, что специально организованное исследование свойств и качеств жидких и твердых тел - это грандиозное открытие для детей и неиссякаемый источник новой информации. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни, как считает выдающийся психолог и философ С. Л. Рубинштейн: «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности». А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям! Поэтому заканчиваю описание своего опыта работы словами известного психолога П. П. Блонского: «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
2. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
3. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
4. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.
5. Журнал «Дошкольное воспитание».
6. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-1997 г. /
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Прохоровой Л. Н. - М. : АРКТИ, 64 с.
8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Незнуданное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ Сфера, 2005.-192 с.
9. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект занятия в подготовительной к школе группе "В гостях у профессора Водолея"

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Задачи:

1. Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости).
2. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких тел можно тогда, когда измерения ведутся одной меркой.
3. Выбатывать практические навыки измерения объема с помощью мерки.

Демонстрационный материал: 4 сосуда для сравнения их по объему - два одинаковых по размеру и форме, но разные по цвету, третий по объему немного побольше, а четвертый – поменьше. При этом более высокий сосуд должен иметь меньший объем; два прозрачных сосуда одинаковой высоты, но разного диаметра; подкрашенная вода.

Раздаточный материал: на каждого ребенка – 1 стаканчик с жидкостью, 1 стаканчик пустой, мерный стаканчик, фишки.

Методическая литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – М., «Баласс», 1998.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004..

Ход занятия:

(воспитатель показывает детям конверт с письмом).

- Сегодня утром я получила письмо. Хотите узнать, что там написано? (Да).

- Тогда слушайте: «Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень умные, сообразительные и всегда хотите много знать, поэтому я хочу пригласить вас к себе в лабораторию и кое-что рассказать интересное. О чем? Узнаете, когда прилетите ко мне на ковре-самолете. Ваш друг Профессор Водолей».

- Ребята, какое загадочное письмо. О чем нам хочет рассказать Профессор. Полетим к нему в гости? (Да, полетим).

- Тогда садитесь на ковер, закрывайте глаза, возьмитесь за руки и представьте, что мы летим над лугом, лесом, полем, озером (воспитатель в это время переодевается в «Профессора», звучит спокойная музыка).

- Вот и прилетели. Открываем глаза.

(воспитатель в образе Профессора встречает детей).

Профессор: - Ой, кто это ко мне прилетел? Здравствуйте! Ребята, а вы откуда? А вы знаете куда прилетели?

- Вы прилетели к профессору Водолею. Профессор – это я. Я сегодня как раз проводил опыты с одним веществом. Угадайте, что это за вещество.

- Что в руках не удержишь и в решете не унесешь?

Дети: - Вода.

Профессор: - Правильно, это вода. Как раз с водой я и проводил свои опыты.

- Обратите внимание, у меня на столе разные сосуды. Хотите узнать в который из них уместится больше воды?

- А как это узнать?

- Оказывается, надо сравнить эти сосуды с помощью переливания: налить воду в один сосуд, потом перелить в другой и посмотреть, что получится. (показывает)

- Наполним белый стакан до краев и перельем из него воду в синий стакан.

Видите, и второй стакан наполнился до краев, а в первом ничего не осталось.

Значит в эти стаканы уместается одинаковое количество воды.

- Как вы думаете, какой из этих сосудов больше – бутылочка или баночка?

- Вы думаете бутылочка, тогда давайте проверим. Берем бутылочку и переливаем в нее воду из белого стаканчика и что же мы видим, сосуд наполнен до краев, а в стаканчике еще осталась вода.

- Возьмем баночку, нальем в неё воду из синего стакана и что же мы видим. Вся вода из стаканчика вылита, а в банке еще осталось место для воды. Это значит, что в банку уместится больше воды, чем в бутылочку.

- А теперь скажите-ка мне, чем мы сейчас с вами занимались?

Дети: - Искали, в какой сосуд уместится больше воды.

Профессор: - Ребята, это свойство сосудов называется объем или вместимость. Повторите.

- Зависит ли объем сосуда от его цвета? Высоты?

- Правильно, не зависит. Более высокая бутылочка оказалась меньше по объему.

- Что важно, когда мы сравниваем объем?

- Когда мы сравниваем объем важно больше или меньше воды в нем уместится.

- А сейчас вы сами попробуете с помощью переливания воды сравнить сосуды.

- Подойдите к столу, возьмите сосуды. Сравните их по объему и расскажите, как вы будете это делать. Молодцы! Вы очень сообразительные.

- Сейчас проведем очень интересный опыт.

- Для этого возьмем низкий и широкий сосуд и высокий и узкий сосуд. В эти сосуды буду наливать воду из стаканчика, наполненного до краев водой.

- Ребята, в каком сосуде воды больше?

(дети указывают на высокий узкий сосуд)

- Вы, очевидно, так думаете, глядя на высоту столбика воды в сосуде.

- Из этого опыта видно, что объем налитой воды определяется не высотой столбика воды, не цветом и формой сосуда, в который она налита, а тем, больше или меньше места она занимает.

- Как это проверить? (с помощью переливания).

Динамическая пауза:

А теперь попрошу всех встать,

Что скажу, то повторять:

Руки вверх и потянулись, наклонились, разогнулись,

Вдох и выдох – улыбнитесь,

Потихонечку садитесь.

(дети садятся за столы).

- Молодцы! Занимайте свои места за столами, только тихо. В моей лаборатории не шумят и ничего не трогают руками без моего разрешения.

Профессор:

- Ай-яй-яй! Произошло досадное недоразумение. Я забыл подписать сосуды с живой и мертвой водой. Как же узнать, где живая, а где мертвая вода? Ах, да! Я вспомнил, что живой воды было больше.
- Вы я вижу ребята сообразительные и поможете мне с этим ответственным делом.
- Как узнать, сколько воды в этих сосудах?
- А на самом деле, воду надо измерить мерками и сравнить количество мерок.
- А можно ли измерить жидкость из одного сосуда стаканчиком, а из другого баночкой?
- Конечно же нет, друзья мои. Измерение будет неверным. Сравнить по объему можно тогда, когда мерки одинаковые.
- Приступим к измерению. Меркой будет служить маленький стаканчик. Наполняем его до краев, выливаем и только после этого выкладываем фишку. Своим помощником я назначаю Егора. Сколько фишек получилось? (Четыре).
- Четыре мерки уместилось в сосуде, где уровень жидкости выше.
- Измерим количество жидкости в другом стаканчике. Сколько мерок получилось? (пять)
- Так, что же это, ребята, оказывается воды больше в том сосуде, где уровень воды ниже.
- Почему так получилось?
- Да потому что этот сосуд больше по объему. По высоте уровня жидкости нельзя судить об ее объеме.
- Молодцы, вы помогли мне справиться с таким трудным заданием.

- Ну, раз вы мне помогли, то наверняка поможете и моему давнему другу, доктору медицинских наук – Айболиту. Поможете?
- А дело вот в чем. Айболит купил в аптеке микстуру для своей больницы. Но не знает, сколько же микстуры содержится в каждом стаканчике.
- Ребята, а вы сможете узнать сколько в стаканчике микстуры?
- А как вы узнаете? Что нужно сделать?
- Правильно, измерить
- А теперь расскажите, как вы будете измерять?
- Правильно с помощью мерки. Мерку наполняем до краев. После того как вылили из мерки в стаканчик, выкладываем фишку.
- Приступаем к работе. Работаем аккуратно, не проливая микстуру.
- Закончили. Теперь каждый про себя посчитает свои фишки. Сколько мерок у вас получилось?
- Ну что, понравилось вам измерять жидкость?
- К сожалению, ребята, у меня закончилось время и мне надо идти проводить другие опыты. А вы ждите следующего приглашения ко мне в гости. Понравилось вам быть у меня в гостях?
- А теперь садитесь на ковер-самолет и отправляйтесь в детский сад.
(Дети садятся на коврик, закрывают глаза. Воспитатель в это время снимает костюм «Профессора», звучит спокойная музыка).

Конспект занятия на тему "Вода. Круговорот воды в природе, свойства воды"

Цели:

- ❖ Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.
- ❖ Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.
- ❖ Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать,
- ❖ обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.
- ❖ Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- ❖ Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода.

Оборудование:

- ❖ глобус,
- ❖ рисунок-схема "Круговорот воды в природе",
- ❖ 12 стаканов с водой,
- ❖ цветные палочки,
- ❖ термос с горячей водой,
- ❖ 10 ч. ложек,
- ❖ 12 сахаринок,
- ❖ одеколон,
- ❖ зеркальце,
- ❖ тарелка со спичками,
- ❖ 10 стаканов,
- ❖ банка с водой.

Ход занятия:

- Ребята, дети старшей группы не смогли отгадать загадку, они просили нас с вами отгадать её:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

-А что такое глобус?

(Глобус- это модель Земли.)

- А как вы понимаете – модель Земли?(дети высказывают, объясняют)

- Правильно, дети, глобус-это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус?

(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны.....)

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (показать на глобусе)

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

(Синий цвет – это вода :моря, океаны, реки, озёра)

- Если на карту Земли посмотреть,
Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться вода ?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? (Дети объясняют)

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

(Дети объясняют, делают выводы, читают стихотворение о воде.)

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. А откуда вода появляется в кране?

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода- это вода без солей. А в морях ,в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, по- этому люди берут воду из подземных скважин- артезианскую, родниковую -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему?

(Дети объясняют)

- А ещё необходимо беречь воду потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается , в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое круговорот воды в природе?

(Объяснения детей)

-Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко.

вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака , тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя , зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

(Физкультминутка “Ходят капельки по кругу”)

- Ребята, давайте поиграем с вами в игру. Я буду – мама Тучка, а вы - мои детки Капельки Подбежали ко мне все мои детки-Капельки. Вот какая Тучка стала большая. Вдруг подул сильный ветер и капельки (“под музыку дождя” танцуют. Музыка стихает, дети присели) очутились на земле, притихли, но им скучно стало поодиночку и собрались они сначала маленькими ручейками .встретились ручейки и стали большой рекой. (взявшись за руки дети под музыку выполняют упражнение “змейка”). Плыли Капельки по большой реке и попали в океан (дети образуют круг, присели). И тут вспомнили Капельки, что мама Тучка наказывала им вернуться домой .А тут как раз солнышко пригрело, Капельки стали лёгкими-лёгкими и начали подниматься вверх к своей маме Тучке (дети встают, приподнимая руки вверх).

Все Капельки испарились под лучиками солнца и вернулись к своей маме Тучке.

- Ребята, а какие вы знаете свойства воды ?

- Давайте пройдем с вами в нашу лабораторию и узнаем о них с помощью опытов.

Опыт 1. Вода -жидкая.

(Один стакан пустой, второй – с водой). Предложить детям аккуратно перелить воду.

Вывод: - Потому, что она жидкая. Это свойство помогает воде, она течёт по трубам.

Опыт 2. У воды нет формы.

Налить воду в сосуд разной формы(в пробирку, стакан, блюдце)

Вывод: Вода приобретает форму сосуда.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду в стакане, потом капнуть капельку одеколona и ещё раз понюхать ,почувствовать запах.

Вывод: У воды нет запаха , но может приобретать запах другого вещества.

Опыт 4-5. Способность растворять, у воды нет вкуса

Взять стаканы с кипяченой водой , попробовать ее вкус , добавить в разные стаканы сахар , соль , лимонный сок , размешать и ещё раз попробовать её вкус.

Вывод: У воды нет вкуса ,но вода может приобретать вкусы других веществ.

Вывод: Вода имеет способность растворять некоторые вещества.

Опыт 6. Пар – это тоже вода.

Открыть термос с горячей водой и над ним подержать зеркальце , видны капельки воды (зеркальце запотело)

Вывод: Горячая вода превратилась в пар.

Опыт 7. Спичечные бега.

В тарелку положить спички в определённой форме, налить немного воды, (изменений нет). Когда положить посередине кусочек сахара , спички изменили своё положение. Почему?

Вывод: Сахар впитывает воду и возникает течение, которое меняет положение спичек.

Опыт 8. Вода прозрачная.

2 стакана (1 – с водой 2 – с молоком). В оба стакана положить палочки.

В каком стакане видна палочка , а каком - нет. Почему ?

Вывод: Вода - прозрачная , а молоко - нет .

- Ребята , представьте себе, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной, как в сказке “молочная речка с кисельными берегами” . Могли бы рыбы, растения жить, развиваться в таких молочных реках ?

(- Нет)

- Ребята , непрозрачная (мутная) вода не пропускает солнечных лучей , а без этого в водоёмах : реках , озерах не смогут расти водоросли. А если не будет растительности , то нечем будет питаться животному миру , рыбам .

Всем нужна чистая , прозрачная вода! Поэтому, нельзя загрязнять водоёмы , водунужно беречь и беречь природу на нашей планете !

(Чтение стихотворений детьми)

*О земля, муравейник людской,
Дом родной без конца и без края.*

*Ты нас кормишь и поишь водой,
Как тебя не беречь, дорогая?*

*- Сохраним моря и воздух,
Недра, лес и тишину,*

*- Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её никому не дадим!*

*- Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!*